

An der Schnittstelle von Bildungs- und
Organisationssoziologie:

**Qualitätsmanagement und
Abstimmungsprozesse auf der
Makroebene des Bildungswesens**

- Bildungsforschung auf der Makroebene -

Leitfrage

Leitfrage 3: (Welche zentralen Forschungsfragen werden aktuell in sich als bildungssoziologisch verstehenden Forschungsprojekten verfolgt? ...)
Inwiefern geraten Problembereiche aus dem Blick, etwa **die institutionellen Mechanismen und Prozesse?**

Gliederung des Vortrags

- 1 Thesen
- 2 Fragen der Bildungsforschung
- 3 Möglichkeiten der Organisationsforschung
- 4 Beispielthema Lehrerbildung
- 5 Fazit

1 Thesen

- 1 Die **Bildungsforschung** befasst sich bislang hauptsächlich mit der Mikro- und Mesoebene, kaum jedoch mit der Makroebene, der Bildungsverwaltung.
- 2 Es ist bislang unklar, wie Ergebnisse der Bildungsforschung für die Mikro- und Mesoebene durch die Makroebene **implementiert** werden können.
- 3 Dieser „blinde Fleck“ der Bildungsforschung bei der Bildungsverwaltung kann am besten durch eine Ergänzung der Bildungsforschung um Ansätze aus der **Organisationsforschung** bearbeitet werden.

2 Fragen der Bildungsforschung

Mit welchen Fragen befasst sich die Bildungsforschung?

2 Fragen der Bildungsforschung

Fragestellungen der Bildungsforschung

- Bildungsforschung: "Untersuchung der Voraussetzungen und Möglichkeiten von Bildungs- und Erziehungsprozessen im institutionellen und gesellschaftlichen Kontext" (Deutscher Bildungsrat 1974, 16)
- Mikroebene: Voraussetzungen im Bereich Unterricht und Lernen
- Mesoebene: Voraussetzungen im Bereich Schule und Schulführung

2 Fragen der Bildungsforschung: Makroebene

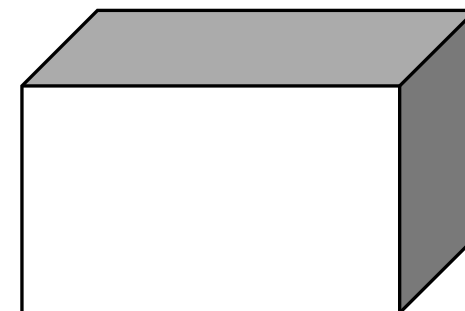
Fragestellung auf Makroebene

- Makroebene: Voraussetzungen im Bereich der Bildungsverwaltung

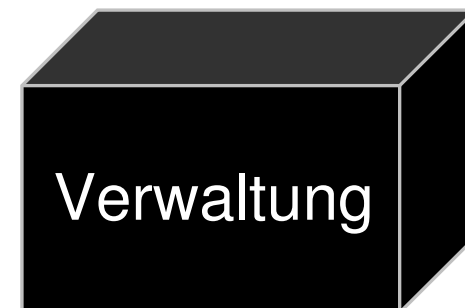
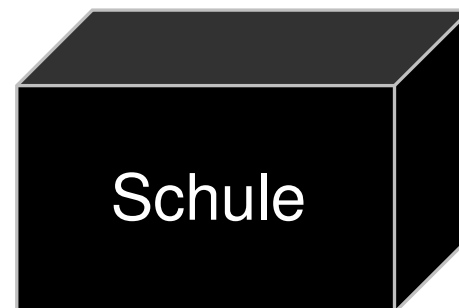
Was bedarf es, um die Bildungsverwaltung erfolgreich zu machen?



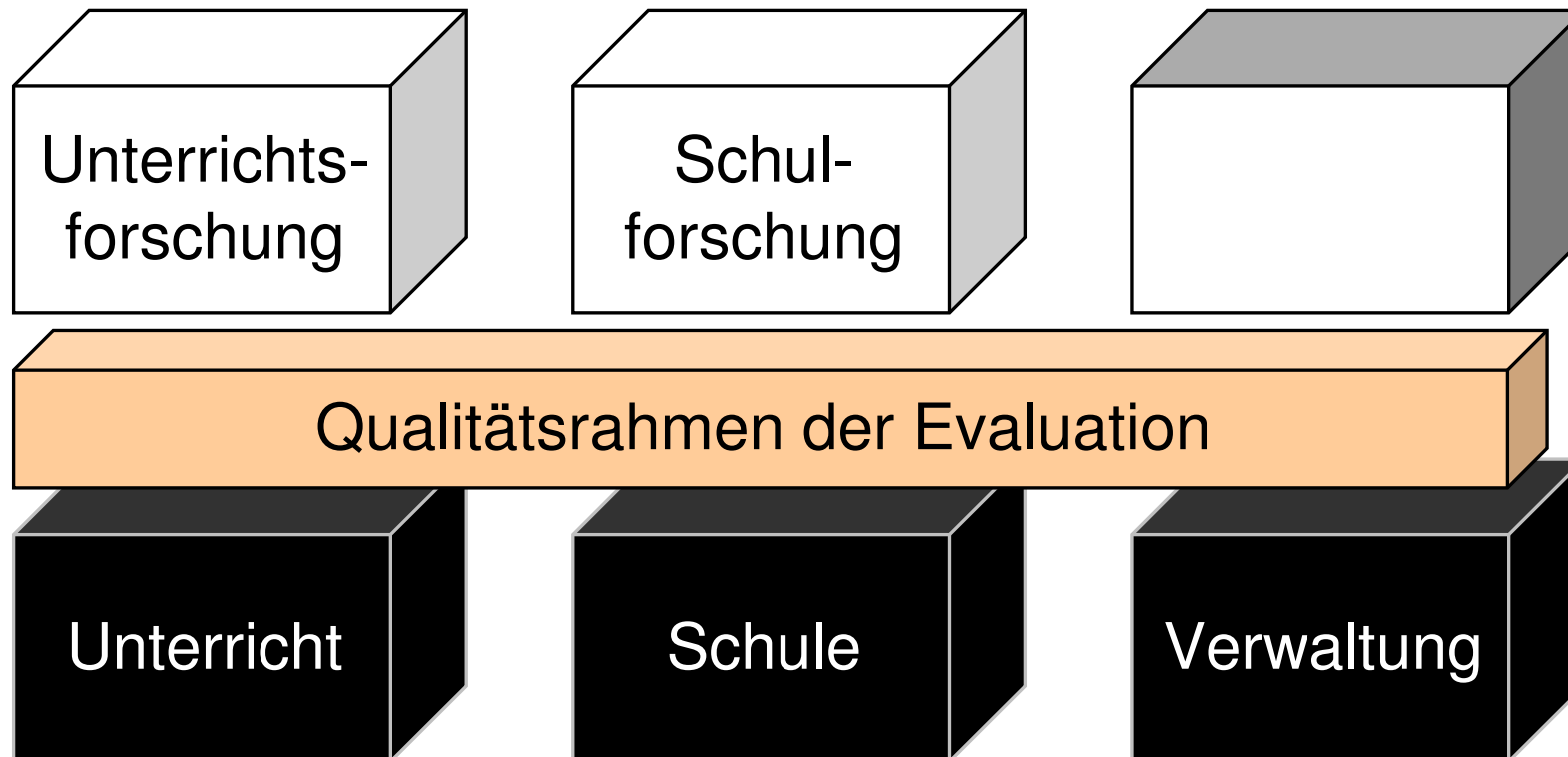
2 Fragen der Bildungsforschung: Makroebene



Implementation?



2 Fragen der Bildungsforschung: Makroebene



2 Fragen der Bildungsforschung

Die Bildungsforschung hat ein „Defizit an Wissen über ‚educational management‘, hier nicht nur als Frage nach den wünschenswerten Kompetenzen von Schulleitung und Schulaufsicht verstanden, sondern auch als Frage nach dem **Zusammenspiel** und der möglichen **Koordination** der von den Einrichtungen des Bildungssystems ausgehenden (intendierten und nichtintendierten) Wirkungen Bereits die einzelnen erziehungswissenschaftlichen Subdisziplinen sind in hohem Maße auf einzelne Institutionenfelder des Bildungssystems spezialisiert, so dass institutionenübergreifende Fragestellungen entweder nur in Abstraktion von dem Zusammenwirken einzelner Institutionenfelder oder lediglich unter Bezug auf bestimmte Bildungseinrichtungen verfolgt werden. [Es] fehlen nach wie vor Analysen der **Bildungssystementwicklung**, die einer volkswirtschaftlichen Betrachtungsweise vergleichbar sind“ (Zedler 2002, 36).

2 Fragen der Bildungsforschung: Makroebene

Unterrichts-
entwicklung

Schul-
entwicklung

Bildungs-
system-
entwicklung

Unterricht

Schule

Verwaltung

3 Möglichkeiten der Organisationsforschung

Wie kann die
Organisationsforschung
helfen?

3 Möglichkeiten der Organisationsforschung

Leitfrage 3: (Welche zentralen Forschungsfragen werden aktuell in sich als bildungssoziologisch verstehenden Forschungsprojekten verfolgt? ...)
Inwiefern geraten Problembereiche aus dem Blick, etwa **die institutionellen Mechanismen und Prozesse?**

3 Möglichkeiten der Organisationsforschung

Fragen, die mit Hilfe der Organisationsforschung beantwortet werden können:

Wie ist die Bildungsverwaltung in den Ländern organisiert?

Wie ist der Informationsfluss zwischen den Institutionen der Bildungsverwaltung organisiert – formal und informell?

Wie wird die Bildungsverwaltung von ihrer Umwelt, v.a. der Bildungspolitik, der Bildungsforschung, den Medien und den Interessengruppen, beeinflusst – formal und informell?

Wie reagiert die Bildungsverwaltung auf Informationen von außen, wie reagiert sie auf Veränderungen, wie setzt sie Veränderungsbedarf um?

3 Möglichkeiten der Organisationsforschung

Ansätze:

- Organisationssoziologie
- Verwaltungswissenschaften
- New Public Management
- Educational Governance
- ...

3 Möglichkeiten der Organisationsforschung

Bildungsforschung + Organisationsforschung



Bildungsverwaltung



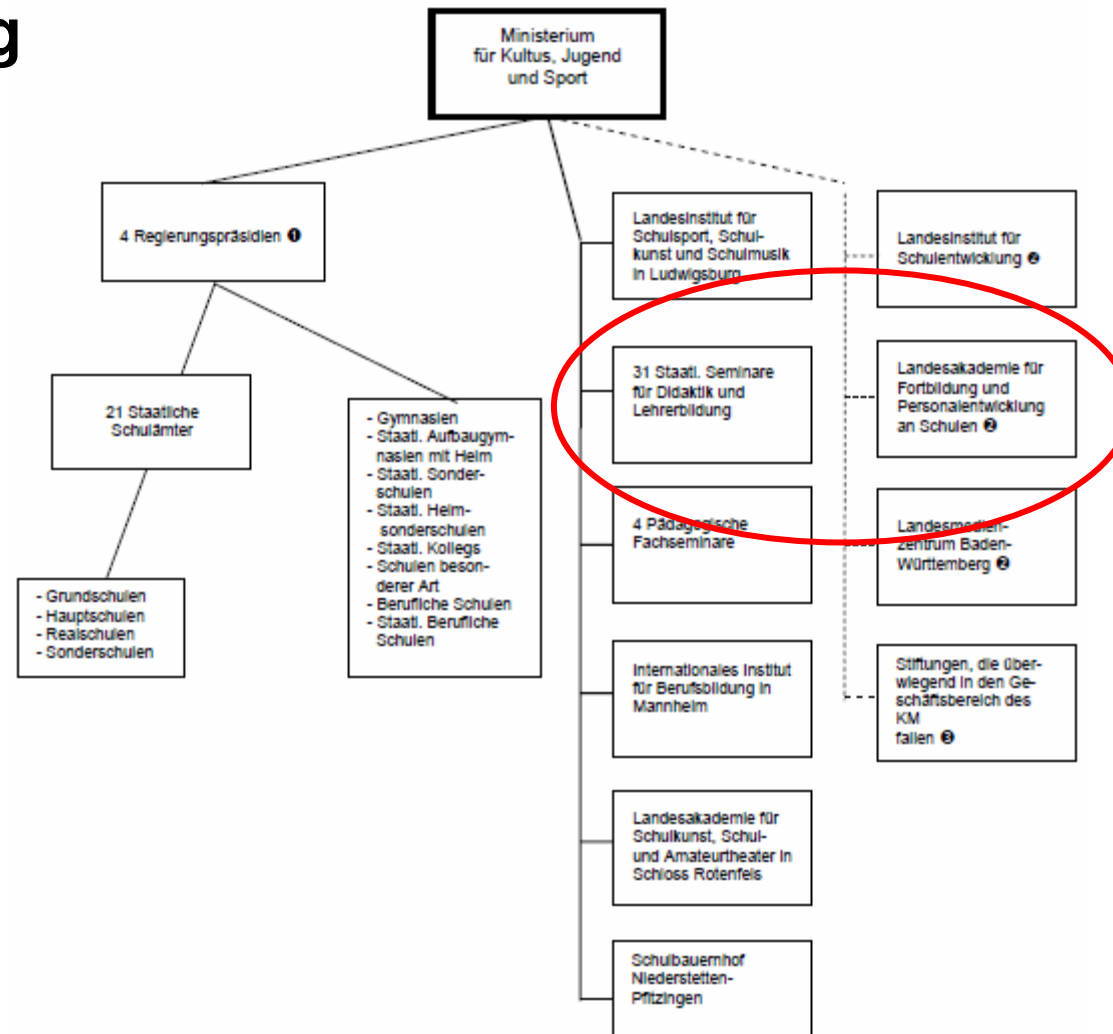
Bildungsforschung auf Makroebene

4 Beispielthema Lehrerbildung

Ein beispielhaftes Thema für
die Bildungsforschung auf
Makroebene: die Lehrerbildung

4 Beispielthema Lehrerbildung

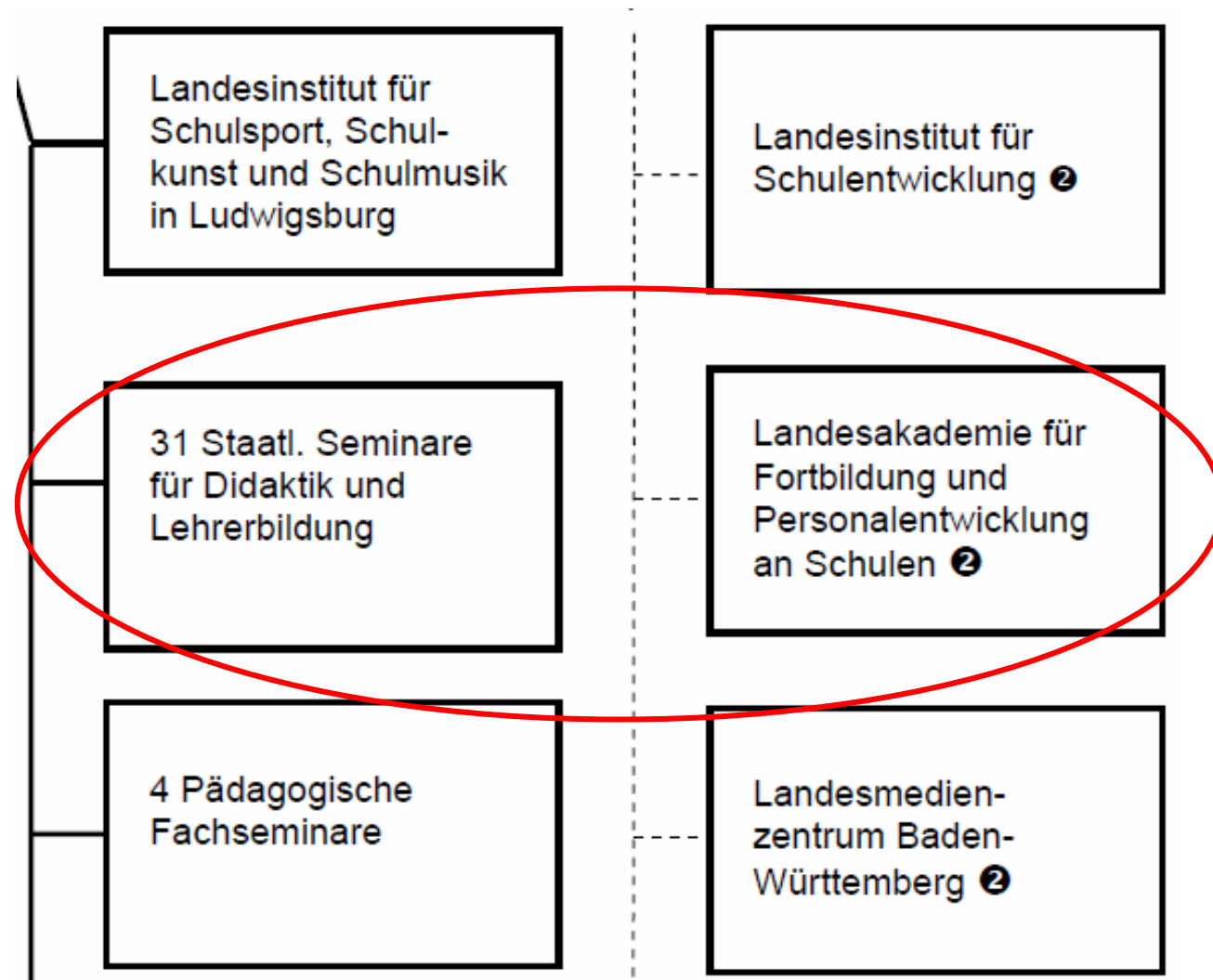
Kultusverwaltung in Baden- Württemberg



http://www.km-bw.de/servlet/PB/-s/qzqb6m1hm0p57evmto35jk7yz1cblbgv/show/1212313/uebersichtsgrafik_geschaeftsbereich_kultu sministerium.pdf

4 Beispielthema Lehrerbildung

Lehrerbildung in Baden- Württemberg



http://www.km-bw.de/servlet/PB/-s/qzqb6m1hm0p57evmto35jk7yz1cblbgv/show/1212313/uebersichtsgrafik_geschaefsbereich_kultusministerium.pdf

4 Beispielthema Lehrerbildung

Lehrerbildung in Baden- Württemberg - Ausbildung

1. Studium an einer Pädagogischen Hochschule (Lehramt an Grund-, Haupt-, Real-, Sonderschulen) oder an einer Universität (Lehramt an Gymnasien, mit Praxissemester)
 - > Zuständig: Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst
2. Vorbereitungsdienst an einem Staatlichen Seminar für Didaktik und Lehrerbildung
 - > Zuständig: Kultusministerium

<http://mwk.baden-wuerttemberg.de/themen/hochschulen/>
<http://www.km-bw.de/servlet/PB/-s/qzqb6m1hm0p57evmto35jk7yz1cblbgv/show/1212311/BEHVERZ.pdf>

4 Beispielthema Lehrerbildung

Lehrerbildung in Baden- Württemberg - Fortbildung

1. Landesakademie für Fortbildung und Personalentwicklung an Schulen (rAöR) mit den Standorten Bad Wildbad, Esslingen und Schwäbisch Hall (Comburg)
2. Regierungspräsidien Karlsruhe, Stuttgart, Freiburg und Tübingen, Abteilung 7 Schule und Bildung
3. Staatliche Schulämter (21)

4 Beispielthema Lehrerbildung

Lehrerbildung in Baden- Württemberg - Institutionen

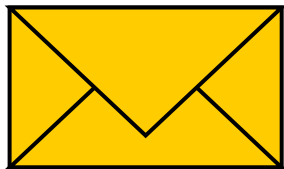
- Pädagogische Hochschulen (6)
- Universitäten (9)
- Staatliche Seminare (24)
- Landesakademie (4 Standorte)
- Regierungspräsidien (4)
- Staatliche Schulämter (21)

4 Beispielthema Lehrerbildung

Themen im Bildungs- monitoring

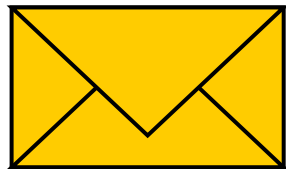
Auffällige Ergebnisse im **Bildungs-
bericht** Baden-Württemberg 2007:

- Gestaltung der Lehr-/Lernprozesse:
1/3 „Praxis eher schwach entwickelt“
(LS/StaLa 2007, 232)



- Häufige Empfehlung: „Erarbeitung
eines Förderkonzepts für leistungs-
starke/-schwache Schüler/-innen“
(ebd., 235)

4 Beispielthema Lehrerbildung

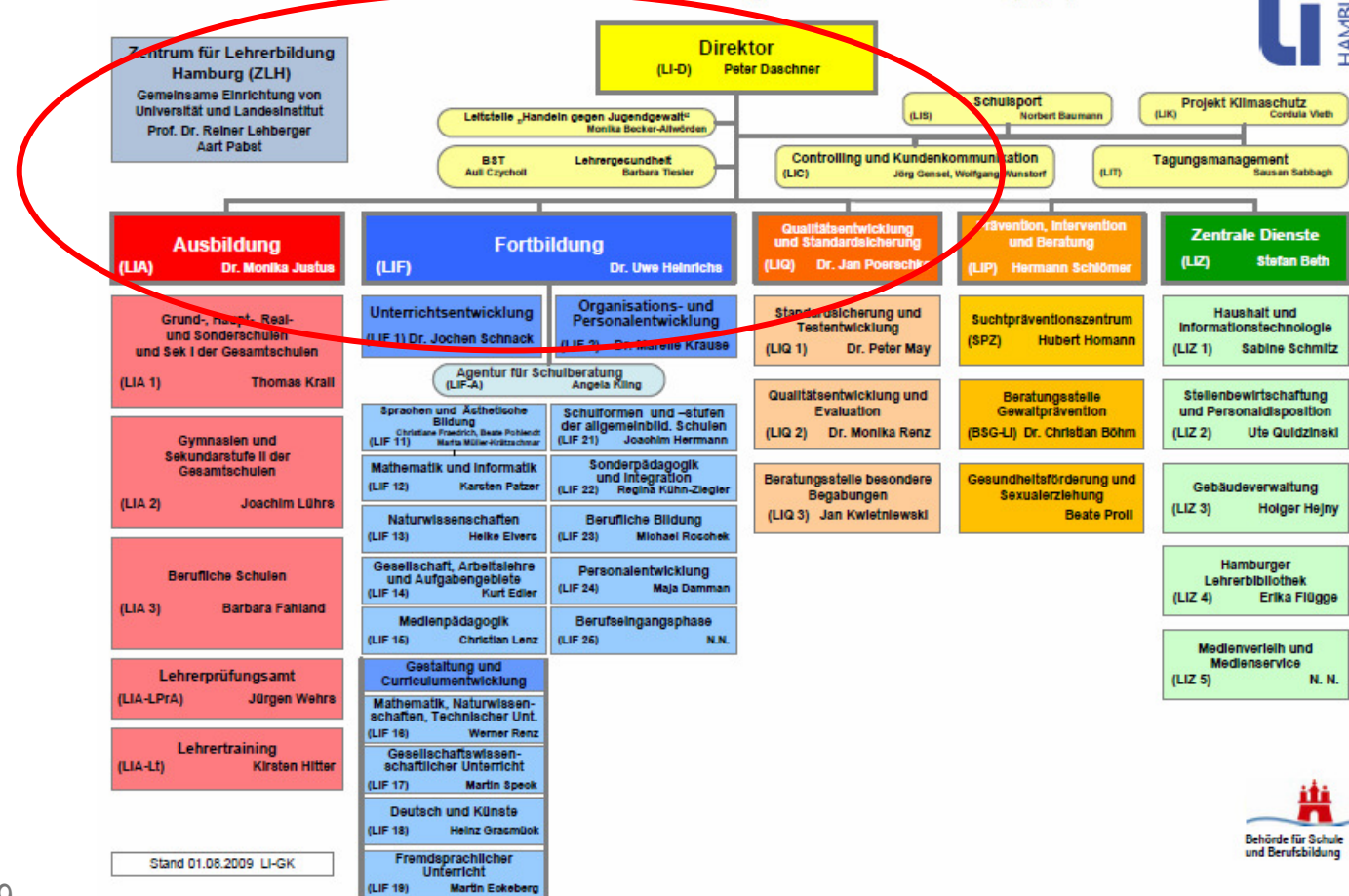


- Pädagogische Hochschulen (6)
- Universitäten (9)
- Staatliche Seminare (24)
- Landesakademie (4 Standorte)
- Regierungspräsidien (4)
- Staatliche Schulämter (21)

4 Beispielthema Lehrerbildung

Lehrerbildung in Hamburg

Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung (LI)

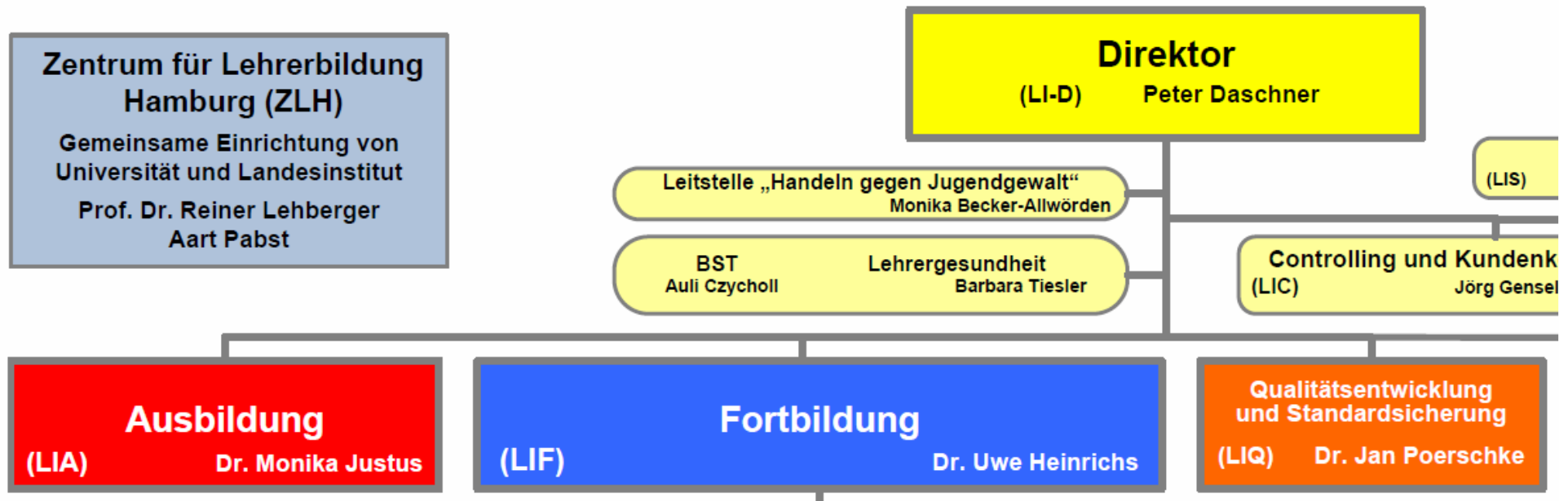


<http://li-hamburg.de/images/wdss/file.doc.org/anigramm.pdf>

4 Beispielthema Lehrerbildung

Lehrerbildung in Hamburg

Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung (LI)



5 Fazit - Leitfrage

Leitfrage 3: (Welche zentralen Forschungsfragen werden aktuell in sich als bildungssoziologisch verstehenden Forschungsprojekten verfolgt? ...)
Inwiefern geraten Problembereiche aus dem Blick, etwa **die institutionellen Mechanismen und Prozesse?**

- ▶ Qualitätsmanagement und Abstimmungsprozesse auf der Makroebene des Bildungswesens

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

An der Schnittstelle von Bildungs- und
Organisationssoziologie:

**Qualitätsmanagement und
Abstimmungsprozesse auf der
Makroebene des Bildungswesens**

- Bildungsforschung auf der Makroebene -

Literatur und Quellen

Deming, William Edwards (1988): Out of the crisis, Cambridge

Deutscher Bildungsrat (1974): Empfehlungen der Bildungskommission. Zu Neuordnung der Sekundarstufe II, 38. Sitzung der Bildungskommission, 13./14. Februar 1974 in Bonn. Stuttgart

Landesakademie für Fortbildung und Personalentwicklung an Schulen Baden-Württemberg: Fortbildungsangebote in BW, In: <http://lehrerfortbildung-bw.de/fortbildungen/> (Zugriff 12.09.2009)

Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung Hamburg: Organigramm, In: <http://li-hamburg.de/images/wdss/file.doc.organigramm.pdf> (Zugriff 12.09.2009)

Landesinstitut für Schulentwicklung/Statistisches Landesamt Baden-Württemberg: Bildung in Baden-Württemberg. Bildungsberichterstattung 2007, Stuttgart 2007

Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg: Organisation der Schulverwaltung, In: http://www.km-bw.de/servlet/PB/show/1250305/VR_Organisation-der-Schulverwaltung.pdf (Zugriff 12.09.2009)

Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg: Übersicht über die Behörden ..., In: http://www.km-bw.de/servlet/PB/show/1212313/uebersichtsgrafik_geschaeftsbereich_kultusministerium.pdf (Zugriff 12.09.2009)

Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst Baden-Württemberg: Hochschulen, In: <http://mwk.baden-wuerttemberg.de/themen/hochschulen> (Zugriff 12.09.2009)

Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg: Behörden, Anstalten und Schulen im Geschäftsbereich des Ministeriums ..., In: <http://www.km-bw.de/servlet/PB/show/1212311/BEHVERZ.pdf> (Zugriff 12.09.2009)

Zedler, Peter (2002): Erziehungswissenschaftliche Bildungsforschung, In: Tippelt, Rudolf (Hrsg.): Handbuch Bildungsforschung, Opladen